



**PROJET
ÉCOLES**

Elèves en Nature

ASAM VAUD



**EXPÉRIENCE IMMERSIVE ET
PÉDAGOGIQUE POUR LES
ÉLÈVES VAUDOIS·ES 5H-8H**



Sorties pédagogiques en nature,
animées par des
accompagnateur·rices en
montagne professionnel·les de
l'ASAM VAUD

Contact : ecoles@asam-vaud.ch

Liens avec le PER et objectifs d'apprentissage

POUR TOUTES LES THÉMATIQUES

PER > CORPS ET MOUVEMENT > EDUCATION PHYSIQUE

CM 21 – Mobiliser ses capacités physiques pour améliorer sa condition physique et se maintenir en santé

- Acquisition d'un comportement responsable à l'égard de sa santé
- Identification et application des règles de sécurité spécifiques à la randonnée
- Exercice d'activités dans divers environnements naturels

CM 22 – Développer ses capacités de coordination et son sens créatif

- Amélioration de la perception du corps dans l'espace
- Développement des perceptions sensorielles

CM 23 – Mobiliser des techniques et des habiletés motrices.

- Exercice du sens de l'équilibre, de l'adresse et de l'agilité
- Exercice du sens de l'orientation

PER > CAPACITÉS TRANSVERSALES

Collaboration : échanger des points de vue – articuler et communiquer son point de vue

Communication : dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes – répondre à des questions à partir des informations recueillies

Stratégies d'apprentissage : percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent – émettre des hypothèses

Démarche réflexive : cerner la question, l'objet de la réflexion – comparer son opinion à celle des autres – explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants

PER > FORMATION GÉNÉRALE > INTERDÉPENDANCES (SOCIALES, ÉCONOMIQUES ET ENVIRONNEMENTALES) > COMPLEXITÉ ET INTERDÉPENDANCE

FG 26-27 - Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine




- Mettre en évidence des aménagements liés aux activités humaines (loisirs, scolarisation, habitat, ...)
- Identifier des effets du comportement humain sur les milieux par la mise en évidence des habitudes individuelles et collectives (alimentation, hygiène, transports, biodiversité, écosystème, ...)



HISTOIRE : ROUTE HISTORIQUE ET COMMERCE

PER > SCIENCES DE HUMAINE ET SOCIALES > HISTOIRE > RELATION HOMME-TEMPS > SHS 22

Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs sensorielles




-  Reconstitution des éléments de la vie d'une société à un moment donné de son histoire
-  Observation de traces du passé (objets, monuments, aménagement de l'espace, ...): matière, provenance, situation, condition, lieu et raison de leur conservation.
-  Etablissement de liens entre des événements du passé ainsi qu'entre des situations actuelles et des événements du passé



SCIENCE DE LA NATURE: EAU



PER > MATHÉMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE > SCIENCE DE LA NATURE > PHENOMENES NATURELS ET TECHNIQUES > MSN26

Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales

-  Observer et décrire un phénomène naturel
-  Imaginer et/ou utiliser des instruments d'observation et de mesure
-  Proposer des interprétations et les confronter à celles de ses pairs

PER > MATHÉMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE > SCIENCE DE LA NATURE > DIVERSITÉ DU VIVANT > MSN28

Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie






-  Mise en évidence de la variation de biodiversité en comparant un milieu avant et après l'intervention humaine (néfaste ou bénéfique).
-  Analyse des liens entre animaux, plantes, etc. et le milieu afin de montrer les interdépendances (disponibilité en nourriture, possibilité de protection, croissance, ...)



SCIENCE DE LA NATURE: FORET

PER > MATHÉMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE > SCIENCE DE LA NATURE > DIVERSITÉ DU VIVANT > MSN28


Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie


-  Observer et identifier diverses parties de végétaux (racine, écorce, tige, feuilles, fruits, etc.), d'animaux (pattes, bec, empreintes, etc.) et de champignons afin de comparer leur morphologie.
-  Rechercher des critères définissant la notion de vivant en restant à l'échelle de l'organisme visible à l'œil nu (naître, se développer en interaction avec le milieu, se reproduire, mourir)
-  Mettre en évidence la biodiversité en répertoriant quelques êtres vivants d'un milieu étudié
-  Comparer et analyser des relations (symbiose, prédation, parasitisme, compétition) entre êtres vivants dans un milieu étudié
-  Analyser des liens entre animaux, plantes, etc. et le milieu étudié afin de montrer les interdépendances (disponibilité en nourriture, possibilité de protection, de croissance, conditions favorables pour la reproduction, etc.) et leur implication pour la biodiversité


GÉOGRAPHIE: LECTURE DU PAYSAGE

PER > SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES > GÉOGRAPHIE > RELATION HOMME-ESPACE > SHS21

Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

 Observer, questionner et formuler des hypothèses concernant l'organisation et l'aménagement de l'espace par les humains pour répondre aux besoins fondamentaux, vitaux et secondaires (se protéger, s'alimenter, respirer / communiquer, vivre en communauté, se déplacer, apprendre, ...).

 Identifier, dans l'espace étudié, des lieux répondant plus spécifiquement à l'un ou l'autre de ces besoins (habitation/zones de population, commerce/filière de production, centre sportif/région touristique, aéroport/nœud autoroutier, ...).


 Décrire un lieu et mettre en évidence des raisons pouvant expliquer sa localisation: raisons naturelles, raisons sociales ou raisons culturelles

 Identifier quelques impacts environnementaux, sociaux et économiques liés aux activités humaines et à l'aménagement de l'espace

PER > SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES > GÉOGRAPHIE > OUTILS ET METHODES DE RECHERCHE > SHS23


S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales


 Se repérer sur des cartes et passer de la réalité à la carte


 Décrire et comparer les représentations d'un espace à différentes échelles

PER > MATHÉMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE > SCIENCE DE LA NATURE > DIVERSITÉ DU VIVANT > MSN28

Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie

 Recherche de critères définissant la notion de vivant en restant à l'échelle de l'organisme visible à l'œil nu (naître, se développer en interaction avec le milieu, se reproduire, mourir).

 Utilisation des informations obtenues lors de l'étude d'un milieu pour émettre des hypothèses sur ce qui changerait si l'on modifiait ce milieu (élimination de certaines espèces, assèchement, enlèvement de terre, coupe fréquente de l'herbe,...) et pour en analyser leur pertinence.

 Mise en évidence de la variation de la biodiversité en comparant un milieu avant et après l'intervention humaine

